

случае несогласия страховых компаний с выплатами по страховым случаям и передаче спора на рассмотрение в суд, в случае уклонения ответчика от его возмещения, штраф исчисляется только после вступления в силу решения суда, обязывающего уплатить страховые суммы<sup>1</sup>. Такая практика применяется повсеместно<sup>2</sup>.

Такая практика, с точки зрения А.А. Молчанова, приводит к тому, что страховые компании годами судятся даже при очевидных ситуациях, тем самым безнаказанно оттягивают исполнение обязательств и лишают лиц, нуждающихся в данных денежных суммах, права на разумный срок в их получении<sup>3</sup>.

Н.М. Артемов и И.Б. Лагутин отмечают: «Учитывая, что в современных усло-

виях развития России существует острая потребность в поддержании стабильности в обществе и сохранении российской государственности, можно говорить о том, что роль ОВД в решении этих вопросов и, следовательно, страховые риски заметно возрастают»<sup>4</sup>.

Вне зависимости от уровня социальной напряженности и криминализации общества страховые риски сотрудников ОВД минимизировать не всегда возможно. Страховые риски – составная часть профессиональной деятельности сотрудников ОВД<sup>5</sup>.

Таким образом, учитывая судебный подход к пониманию разумных сроков судопроизводства, необходимо нормативно урегулировать вопрос об уплате штрафа за просрочку выплаты страховой суммы.

*Шинкевич В.Е.,*

доктор социологических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **О ценности гуманитарной подготовки в условиях ведомственной образовательной организации органов внутренних дел**

Среди основных факторов достойного функционирования и развития общества как самодостаточного социального образования особое место принадлежит деятельности различных социальных слоев и профессиональных групп, каковыми являются и органы внутренних дел. Это накладывает

особые требования к организации образовательного процесса и подготовке будущих профессионалов правоохранительных органов, способных решать вопросы противодействия преступности с учетом современных реалий и на высоком уровне профессионализма<sup>6</sup>. Профессионалов, не только

<sup>1</sup> Напр.: решение Верховного суда Республики Дагестан от 17.05.2016 по делу № 33-2018/2016. URL: <https://rospravosudie.com/court-verhov№yj-sud-respubliki-dagesta№-respublika-dagesta№-s/act-524719800>.

<sup>2</sup> Обзор практики рассмотрения судами дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы : обзор Президиума Верховного Суда РФ от 23.12.2015 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 6.

<sup>3</sup> Молчанов А.А. Новые подходы к регулированию обязательного государственного страхования сотрудников ОВД в период выполнения ими оперативно-служебных задач в особых условиях // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России № 1(53). 2012. С. 56.

<sup>4</sup> Артемов Н.М., Лагутин И.Б. Публичное страхование в российском финансовом праве: вопросы теории и практики // Государство и право. 2016. № 6. С. 104-108.

<sup>5</sup> Силакова О.Н., Скорова Н.А., Рудаков А.А. Проблемы обязательного государственного страхования жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел: успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1. № 5. С. 155-157.

<sup>6</sup> Кубышко В.Л. Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел. // Национальный психологический журнал. 2017. № 4(28). С. 95-103; Кубышко В.Л. О состоянии работы с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации и мерах по ее совершенствованию // Вестник МВД России (специальный выпуск). № 2. 2018. С. 26-34.

хорошо знающих и умеющих применять на практике соответствующие законы по противодействию правонарушениям, но и умеющих адекватно осознавать и отражать особенности современного мира и протекающие в нем процессы, соизмерять силу правового закона с общественной моралью, учитывать феномен нравственности даже отдельной личности<sup>1</sup>.

Это прежде всего связано с тем, что в настоящее время для дальнейшего развития институтов гражданского общества в России существенное значение имеет фактор повышения доверия населения к правоохранительным институтам, а равно и уровню профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел. Сегодня в условиях выбранного курса на гуманизацию общественных отношений «повышаются требования к уровню профессиональной подготовленности и личностным качествам сотрудников»<sup>2</sup>. Как видим, вопрос о становлении, формировании и развитии многогранной целеустремленной личности сотрудника органов внутренних дел, с твердыми и стойкими убеждениями, приобрел особую актуальность, так как именно через воспитание личности сотрудника органов внутренних дел, какую бы он не занимал ступень на служебной лестнице, государство совместно с Министерством внутренних дел Российской Федерации сможет решить вопрос как повышения профессионализма сотрудников органов внутренних дел, так и доверия к ним со стороны населения. В этих условиях возрастает значимость дисциплин, которые специализируются на изучении человека и его жизнедеятельности в обществе, на изучении человека в сферах его нравственной, духовной, умственной, культурной и общественной деятельности, а также тех дисциплин, которые изучают производство, распределение и потребление товаров и услуг. В учебном плане образовательной органи-

зации органов внутренних дел данную группу дисциплин составляют философия, логика, профессиональная этика и служебный этикет, религиоведение, социология, политология, экономика, дисциплины психологического и педагогического блоков, языковой и физической подготовки. Основное предназначение рассматриваемых дисциплин - формирование и дальнейшее развитие базовых теоретических знаний, ибо «общая теоретическая подготовка формирует целостное мировоззрение, являющееся источником выработки планов и практических действий»<sup>3</sup>.

Говоря о ценности теоретических знаний, необходимо отметить, что сотрудник органов внутренних дел (следователь, оперуполномоченный, участковый уполномоченный полиции и другие) каждый день имеет дело с самыми разнообразными явлениями жизни, нуждающимися в анализе и принятии правового решения. Эти явления он должен правильно оценить, принять правильное решение и убедить окружающих в его правильности и справедливости. Значимость общего образования заключается также и в том, что сотруднику органов внутренних дел очень часто приходится принимать решение в условиях морального выбора, отвечающего нормам законности, виновности, гуманности, справедливости и нравственности. «Следует отметить, что проблема нравственного воспитания участников уголовного процесса, да и в целом юристов и по сей день остается достаточно актуальной»<sup>4</sup>.

Все уровни профессионального образования, как правило, сегодня способна реализовать и реализует каждая образовательная организация высшего образования органов внутренних дел. Следовательно, на эти организации при активном участии Департамента государственной службы и кадров МВД России возложена ответственность за выбор и последовательность

<sup>1</sup> Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект : монография / В.Е. Шинкевич [и др.]. Красноярск, 2018. 196 с.

<sup>2</sup> Кубышко В.Л. Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел // Национальный психологический журнал. 2017. № 4(28). С. 95-103.

<sup>3</sup> Крупник А.А. Формирование мировоззрения как ключевой элемент профессиональной подготовки сотрудника силовых органов // Гуманитарный вестник. 2015. № 2(33). С. 212.

<sup>4</sup> Сынков В.В. А.Ф. Кони о нравственных качествах участников уголовного процесса // Молодой ученый. 2019. № 24. С. 302-305. URL: <https://moluch.ru/archive/262/60558/> (дата обращения: 10.12.2019).

изучения дисциплин и оптимальное распределение учебного времени на освоение дисциплин учебного плана адекватно задачам по формированию профессиональных компетенций, предусмотренных каждым государственным образовательным стандартом различных специальностей и направлений подготовки. Итогом обучения должна стать подготовка профессионала. Но при этом само понятие «профессионал» не должно ограничиваться только готовностью и способностью выпускника к высококвалифицированному труду. Анализ учебных планов позволяет определить объем гуманитарных и социально-экономических дисциплин в общем объеме времени, отводимый на изучаемые дисциплины учебного плана в процессе подготовки кадров с высшим образованием (можно рассчитать бюджет и для других форм обучения). Данный объем, учитывая самоподготовку, составляет в пределах 14% от общего объема времени. Надо отметить, данный объем остается относительно стабильным на протяжении нескольких лет. Количество аудиторных часов по каждой дисциплине гуманитарного блока составляет от 50% до 68% (самое большое аудиторное время как общее, отводимое на дисциплину, приходится на иностранный язык).

Анализ бюджета времени, отводимого на дисциплины гуманитарного и социально-экономического блока, соотношения общих и аудиторных часов по дисциплинам все-таки позволяет говорить о том, что данное соотношение адекватно и позволяет при условии оптимальной организации учебного процесса сформировать необходимый уровень базовой гуманитарной подготовки у обучающихся.

Однако есть некоторые проблемы, которые не позволяют принять такое оптимистическое суждение как несомненное.

Во-первых, большинство гуманитарных дисциплин изучается курсантами, как правило, на первых курсах, когда они еще мало представляют особенности своей будущей профессиональной деятельности, следовательно, им сложно увязать значимость и получаемые знания с ней.

Во-вторых, неслучайно диагностика уровня готовности к восприятию дис-

циплин гуманитарного блока курсантами начальных курсов показывает то, что, по мнению большинства, эти дисциплины нужны лишь для их общего культурного развития, некоторые высказывают мнения, что целесообразно было бы больше внимания уделять специальной подготовке. Вместе с тем это можно воспринимать лишь как некие популистские заявления, ибо у данной категории курсантов и с освоением дисциплин специальной подготовки в основном проблемы.

В-третьих, не все гуманитарные дисциплины включены в систему формирования в процессе их изучения профессиональных компетенций. При анализе матрицы закрепления компетенций за конкретными дисциплинами нами выявлено лишь около 30% дисциплин гуманитарного блока, изучение которых предполагает формирование конкретных профессиональных компетенций.

В-четвертых, значимость гуманитарной подготовки не умаляет значимость специальной, она логически дополняет ее, позволяет сотруднику органов внутренних дел избежать возможных поспешных и ошибочных выводов. Она формирует у сотрудника потребность осмысления и учета факторов, влияющих на сознание и формирование различных компонентов мировоззрения курсантов и слушателей.

Таким образом, формирование гуманитарных компетенций в ходе обучения и воспитания в образовательной организации органов внутренних дел, осуществляемое в интересах подготовки компетентного специалиста, будет способствовать формированию не только устойчивости к профессиональной деформации, выработке умений адекватного выбора методов и средства профилактики и противодействия преступности. Оно будет способствовать формированию у выпускников бдительности по отношению к духовной агрессии против базовых ценностей российских граждан, устойчивости к фейковым информационным вбросам, направленным на разжигание всевозможных фобий, подрывающих единство и устойчивость современного российского социума, вызывающих недовольство деятельностью основных политических и общественных институтов России и прочее.